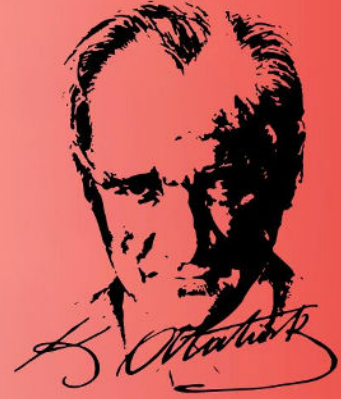
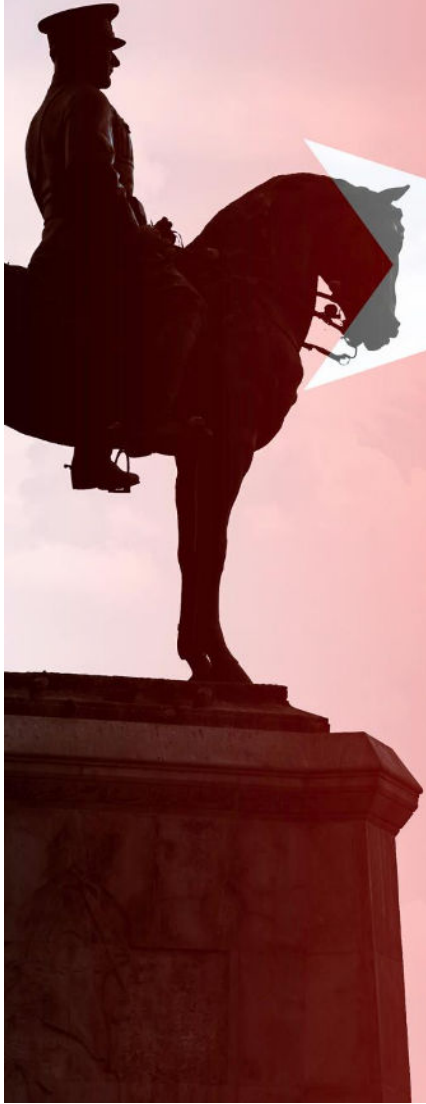


T.C.
MUSTAFAKEMALPAŞA KAYMAKAMLIĞI
MUSTAFAKEMALPAŞA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

“Ey yükselen yeni nesil, istikbal sizindir.
Cumhuriyet'i biz kurduk,
O'nu yükseltecek ve sürdüreceğ
sizlersiniz.”



Okul/Kurum Bilgileri

İli: BURSA		İlçesi: MUSTAFAKEMALPAŞA	
Adres:	Fevzidede Mah. Fevzidede Okul Meydanı Mehmet Akif İlköğretim Okulu Blok No 7/8 Mustafakemalpaşa / Bursa	Coğrafi Konum (link)	https://mkpram.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	02246131514	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	768933@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://mkpram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	768933		

SUNUŞ

Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak, öğrencilerimizin bireysel, fiziksel, sosyal ve akademik gelişimlerine odaklanarak onlara en iyi destek ve rehberliği sağlamak için buradayız. Merkezimiz, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerine, güçlü yönlerini geliştirmelerine ve zorluklarla baş etmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Kurumumuz MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 09/11/2021 tarih ve E-54547810-105.01-36487986 sayılı Makam onayı ile açılmış ve 17.10.2022 tarihinde faaliyete başlamıştır. Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Mustafakemalpaşa ilçesine özel eğitim ve rehberlik hizmeti sunmaktadır.

Kurumumuz rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri kapsamında bölgemizde Rehber Öğretmeni olmayan okul ve kurumlara rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunmakta olup; bu kapsamda bölgemizde bulunan tüm kurumlar rutin olarak ziyaret edilerek, öğretmen, öğrenci ve velilerimizle birlikte çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, merkezimizde yürütülen araştırma projeleri ve eğitim programları ile öğrencilerimizin eğitimine dair daha fazla bilgi edinmeyi amaçlıyoruz. Siz değerli velilerimiz ve öğretmenlerimiz ile iş birliği içinde çalışarak, çocuklarımızın daha iyi bir geleceğe hazırlanmalarına destek olmayı sürdüreceğiz.

Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak 2024-2028 Vizyonu ve yeni dönemde uygulanması planlanan Türkiye Yüzyılı Maarif modeli çerçevesinde yapacağı çalışmalarla bölgesinde lider ve yön gösterici olmayı hedefleyerek; öğretmenlerimize rol-model, öğrencilerimize yeni ufuklar açacak şekilde çalışmalarına devam edecektir. Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak akademik danışmanlık, kariyer planlama, duygusal destek ve sosyal beceri geliştirme gibi konularda öğrencilerimize rehberlik etmek, başarılarını artırmak ve onların sağlıklı bir öğrenme ortamında olmalarını sağlamak en öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Mehmet ŞEFİK
Kurum Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3 Mevzuat Analizi	11
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	12
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	13
2.6 Paydaş Analizi.....	14
2.7 Kuruluş İçi Analiz	16
2.7.1 Teşkilat Şeması.....	16
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	17
2.7.3 Teknolojik Düzey	19
2.7.5 İstatistikî Veriler	21
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)*****	22
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	23
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	24
3. GELECEĞE BAKIŞ	27
3.1 Misyon.....	27
3.2 Vizyon	27
3.3 Temel Değerler	27
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	28
4. MALİYETLENDİRME.....	39
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	41

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet ŞEFİK	Kurum Müdürü	Esra DADAL	Öğretmen
Selman DEMİR	Müdür Yardımcısı	Furkan ORUÇ	Öğretmen
Abuzer ÇAKMAK	Öğretmen	Berkant AVCI	Öğretmen
Çağrı BAŞER	Öğretmen	İdris BOZKURT	Öğretmen
		Merve ÇUKUR	Öğretmen

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2021 yılında Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne bağlı olarak kurulmuştur.

Kurumumuzda çalışan 10 personel bulunmakta olup 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 1 Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı, 1 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölüm Başkanı, 2 Özel Eğitim Öğretmeni, 3 Psikolojik Danışman ve 1 Hizmetli çalışandan oluşmaktadır.

Kurumumuzun müstakil binası olmayıp ilçemiz Mehmet Akif Ersoy İlkokulu binasının 1. Katında hizmet vermektedir. Merkezimize 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 3 personel odası, 2 test ve performans odası, 1 arşiv, 1 depo ve 1 veli bekleme salonu tahsis edilmiştir.

Kurumumuz Özel Eğitim Hizmetleri ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri olmak üzere iki bölümden oluşan kurumun özel eğitim bölümünde risk altında ya da engelli olan bireylerin tespiti, taranması ve uygun eğitime yönlendirilmesi işlemleri yapılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü ise bölgesinde bulunan kurumlarda uygulanacak rehberlik hizmetlerini ayrı ayrı planlar ve uygulanma sürecini takip eder. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin tarama, inceleme, tespit, teşhis, öğrenci tanıma gibi çalışmalarında kullanabilecekleri çeşitli yetenek, zekâ ve standart başarı testleri; kişilik, tutum, meslekî ve akademik benlik, gelişim, öğrenci davranışlarını değerlendirme gibi ölçekler; ilgi envanterleri, problem tarama envanterleri, kontrol listeleri, anketler ve benzeri ölçme araçları bulunur.

Kurumumuz sorumluluk bölgesinde bulunan Mustafakemalpaşa ilçesinde özel eğitim, rehberlik ve evde eğitim hizmetlerinin koordine edilmesi ve yürütülmesiyle sorumludur.

Kurumumuz sorumluluk bölgesinde yaptığı seminerler, araştırmalar, yayınlar ve projeler ile özel eğitim ile rehberlik ve psikolojik danışma alanında gelecekte ortaya çıkacak ihtiyaçlara hazırlık yapar ve var olan ihtiyaçları gidererek bireylerin bilgilerini arttırmayı, gelişimlerine katkı sağlamayı ve yaşam kalitelerini yükseltmeyi amaçlamaktadır. Bölgesindeki kurumlara kayıtlı olan ya da bölgesi sınırları içinde ikamet eden özel eğitim öğrencilerinin resmi tedbir hizmetleri ile destek eğitim hizmetlerini koordine etmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölgesinde bulunan Psikolojik Danışmanlar ile birlikte gerekli hizmetlerin planlarını hazırlayarak eğitim- öğretim yılında yapılacak kurum rehberlik planlarını oluşturur. Ayrıca rehber öğretmeni olmayan kurumlara yönelik rehberlik etkinlikleri düzenler.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 09/11/2021 tarih ve E-54547810-105.01-36487986 sayılı Makam onayı ile açılmış ve 17.10.2022 tarihinde faaliyete başlamıştır. Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Mustafakemalpaşa ilçesine özel eğitim ve rehberlik hizmeti sunmaktadır.

Kurumumuz 2021 yılında Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne bağlı olarak Bursa ili Mustafakemalpaşa ilçesinde kurulmuştur. Kurum adı Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezidir.

Özel eğitim hizmetleri ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri olmak üzere iki bölümden oluşan kurumun özel eğitim bölümünde risk altında ya da engelli olan bireylerin tespiti, taranması ve uygun eğitime yönlendirilmesi işlemleri yapılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü ise bölgesinde bulunan kurumlarda uygulanacak rehberlik hizmetlerini ayrı ayrı planlar ve uygulanma sürecini takip eder.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kurumumuz yeni açıldığı için mevcut bir stratejik planı bulunmamaktadır. Bu nedenle değerlendirme yapılamamıştır.

2.3 Mevzuat Analizi

MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğine göre; Rehberlik ve araştırma merkezi: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerini planlayan, sunan ve hizmetlerin koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlayan kurumu ifade eder. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri; il veya ilçelerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin planlanması, sunulması, koordineli bir şekilde yürütülmesi, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesinin sağlanması amacıyla rehberlik ve araştırma merkezleri kurulur.

MEB Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Yönergesine göre; Rehberlik ve araştırma merkezleri, il veya ilçelerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin planlanması, sunulması, koordineli bir şekilde yürütülmesi, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla faaliyet yürüten kurumlardır. Rehberlik ve araştırma merkezleri; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü ve özel eğitim hizmetleri bölümü olmak üzere iki bölümden oluşur.

Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2021 yılında Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne bağlı olarak kurulmuştur.

Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname Md. 4'e göre; Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır. Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademadaki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır denmektedir.

Kurumumuz sorumluluk bölgesinde bulunan Mustafakemalpaşa ilçesinde özel eğitim, rehberlik ve evde eğitim hizmetlerinin koordine edilmesi ve yürütülmesiyle sorumludur. Kurumumuz sorumluluk bölgesinde yaptığı seminerler, araştırmalar, yayınlar ve projeler ile özel eğitim ile rehberlik ve psikolojik danışma alanında gelecekte ortaya çıkacak ihtiyaçlara hazırlık yapar ve var olan ihtiyaçları gidererek bireylerin bilgilerini arttırmayı, gelişimlerine katkı sağlamayı ve yaşam kalitelerini yükseltmeyi amaçlamaktadır.

Kurumumuz sorumluluğunda bulunan bölgedeki kurumlara kayıtlı olan ya da bölgesi sınırları içinde ikamet eden özel eğitim öğrencilerinin resmi tedbir hizmetleri ile destek eğitim hizmetlerini koordine etmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri konusunda bölgesinde bulunan psikolojik danışmanlar ile birlikte gerekli hizmetleri planlarını hazırlayarak eğitim yılında yapılacak planını oluşturur. Ayrıca rehber öğretmeni olmayan kurumlara yönelik rehberlik etkinlikleri düzenler.

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Eğitim	Özel eğitime erişim iyileştirilerek eğitimin niteliği ve niceliği artırılacak, rehberlik hizmeti standartları yükseltilecektir.
12. Kalkınma Planı	Çocuk	Rehberlik araştırma merkezleri ile okulların rehberlik hizmetleri güçlendirilecektir.
12. Kalkınma Planı	Gençlik	Gençlerin ve ebeveynlerin özellikleri ile sorun alanlarına özelleştirilmiş psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yaygınlaştırılacak, yetkinlik kazandırıcı ve bilgilendirici eğitimler artırılacaktır.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır. Ayrıca ihtiyaç duyulan konularda eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar düzenlenecektir

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel eğitim hizmetleri ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Özel Eğitim Hizmetleri	Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri Evde Eğitim ve İnceleme Hizmetleri Müşavirlik Hizmetleri Tanıtım/Sunu ve Seminer Hizmetleri Proje Hizmetleri Araştırma Hizmetleri
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Müşavirlik Hizmetleri Sınav Tedbir Hizmetleri Proje Hizmetleri Araştırma Hizmetleri Danışmanlık Tedbiri Hizmetleri Tanıtım/Sunu ve Seminer Hizmetleri Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		+	5
Valilik		+	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		+	5
Kaymakamlık		+	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		+	5
Öğretmenler	+		5
Özel Eğitim Gereksinimli Bireyler	+		5
Veliler/Vasiler	+		5
Diğer çalışanlar	+		3
Mustafakemalpaşa Belediyesi		+	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		+	5
Muhtarlık		+	3
Sivil Toplum Kuruluşları		+	3
Rehabilitasyon Merkezleri		+	4

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kurumuzda Öğrenci Bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz: Fiziksel kapasitenin yeterli olması-Gelişime açık olması-Saha araştırmalarının sürekliliği-Sosyal medyada etkili olmasıPersoneller arası ilişkilerin olumlu yöne doğru hareket eğiliminde olması-Çalışanların kurum işleyişine ve iyileştirilmesine yönelik kurum yöneticileri tarafından desteklenmektedir-Hizmet alanlar ve diğer kurumlarla kurumsal bağlantının güçlü olması-Teknolojiyi takip eden ve uygulayan kurum olması-Şehir merkezinde ve erişebilirliği iyi olması-Dinamik ve çalışmaya dayalı bir ortamın olması-Vizyoner bir bakış açısıyla geniş kitlelere ulaşması-Kurumlarda ki öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin sürekli düzenlenmesi-Dinamik ve üretken bir çalışma ortamının olması-Kurum idaresinin personele anlayışı.

Olumsuz Yönlerimiz: Kurumdan hizmet alan engelli bireylere yönelik projelerin yeterli olmaması-Mevcut proje ve araştırmaların kurum içi inceleme ve randevuları sekteye uğratması-Birleştirici çalışmalara ağırlık verilmemesi- Rehberlik Hizmetleri Bölümü ve Özel Eğitim Hizmetleri

Bölümü arasında işbirliğinin tam olarak sağlanamaması, çalışan sayısının yetersizliği, inceleme odalarında kullanılan araç gereçlerin güncellenmesinde sıkıntı olmaktadır. Kurumun ısıtma sorunu var. Kurumsal aracın olmaması, Fiziksel şartların yetersizliği herkesin aynı odada oturması sebebiyle ilişkilere zarar verecek zemin hazırlanıyor.

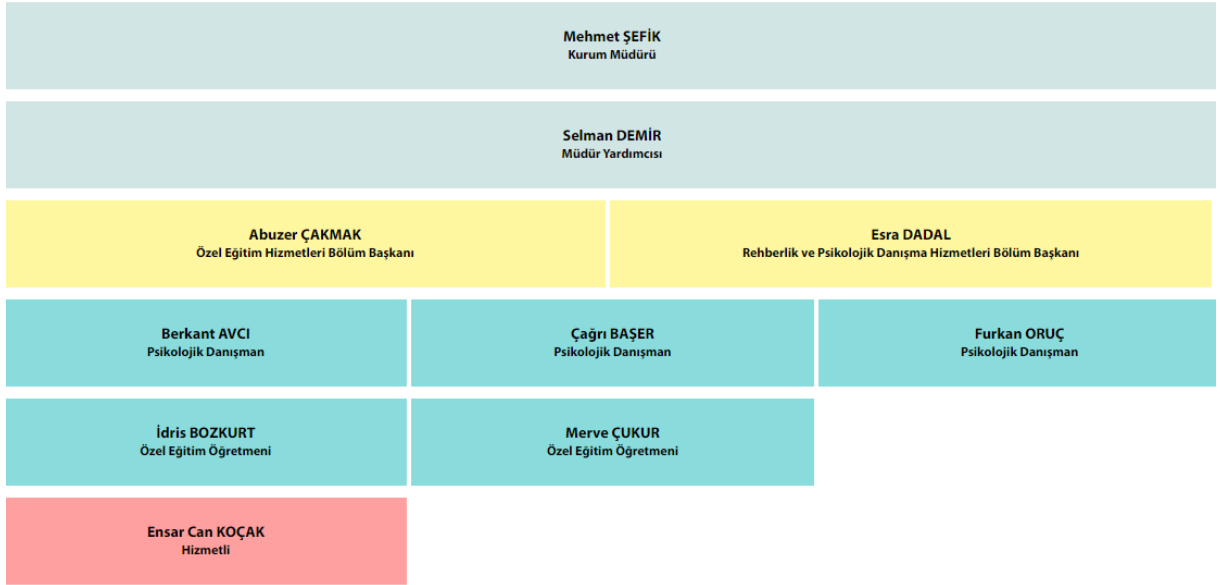
Veli Anketi Sonuçları:

Kurumuzda Veli Bulunmamaktadır

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

Tablo 5. Çalışan Bilgileri

Çalışanın Ünvanı	Sayısı
Kurum Müdürü	1
Müdür Yardımcısı	1
Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölüm Başkanı	1
Özel Eğitim Öğretmeni	2
Psikolojik Danışman	3
Destek Personeli	1

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	1	50
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	1	50

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	1	1
4-6 Yıl	2	2	4
7-10 Yıl	0	2	2
11-15 Yıl	0	0	0
16-20	0	0	0
20 ve üzeri	0	0	0

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	0	Ortaokul	1	1

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Bilgisayar (Masaüstü)	9	0
Bilgisayar (Dizüstü)	3	0
Yazıcı (Lazer)	7	0
Yazıcı (Mürekkep Tanklı)	2	0
Yazıcı (Çok Fonksiyonlu)	2	0
Projeksiyon Cihazı	2	0
Telefon	1	0

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Müdür Odası	+		1	
Müdür Yardımcısı Odası	+		1	
Rehberlik Hizmetleri Odası	+		1	3
Özel Eğitim Hizmetleri Odası	+		2	5
Test ve Performans Odası	+		2	2
Arşiv	+		1	
Depo	+		1	
Veli Bekleme Salonu	+		1	

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	239.278,89					
Okul Aile Birliği						
Özel İdare						
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Dış Kaynak/Projeler						
Diğer						
TOPLAM	239.278,89					

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		7.995,30		17.731,42		72.456,00
Küçük Onarım		0		0		0
Bilgisayar Harcamaları		149.944,60		99.990,38		109.996,80
Telefon		0		318,50		350,00
Kırtasiye		13.488,63		44.638,61		56.476,09
GENEL TOPLAM		171.428,53		162.678,91		239.278,89

2.7.5 İstatistiki Veriler

Tablo 14. Kurum İnceleme Verileri

	2022	2023
Destek Eğitim Önerilen Sayısı	205	710
Toplam İnceleme Sayısı	243	932

Tablo 15. Rehberlik Servisi Ziyaret Verileri

	2022	2023
Ziyaret Edilen Rehberlik Servisi Sayısı	20	26

Tablo 16. Özel Eğitim Sınıfı Ziyaret Verileri

	2022	2023
Ziyaret Edilen Özel Eğitim Sınıfı Sayısı	15	25

Tablo 17. Yapılan Faaliyetlere İlişkin Veriler

	2022	2023
Danışmanlık Tedbiri	4	10
Seminer (Öğretmen)	0	0
Seminer (Öğrenci)	1227	1373
Seminer (Veli)	65	78
Psikolojik Destek Sayısı	2	15

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)*****

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 18 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
• MEB RPDH Yönetmeliğinde RAM'larla ilgili yeterli bilgilendirmenin olmaması ve detaylı bir RAM Yönergesine ihtiyaç duyulması • RAM kılavuzunun güncellenerek tekrar yayınlanması • Sağlık Bakanlığı tarafından verilen süreli sağlık raporlarının pandemi dönemi sonrası sürekli uzatılması • Velayet ve vesayet kararlarında fark resmi yazı ve uygulamaların olması	• Kurum bütçesinin genel bütçe haricinde farklı bir gelir kaynağının olmaması • Öğrenci ve veli bulunmayan kurumumuzda Okul-Aile Birliğinin faaliyete geçirilememesi
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
• İlçe nüfus yapısında Roman vatandaşların fazlalığı • İlçemizin kırsal mahalle sayısının çok fazla olması • Özel eğitim ihtiyacı olan çocuk sahibi ebeveynlerin özel eğitime karşı duyarsız ve ilgisiz davranmaları • Ailelerin destek eğitim konusunda yeterli bilince sahip olmaması	• Kurumun tüm işleyişinin MEBBİS RAM modülü ve e-Rehberlik sistemi üzerinden yapılması • e- Devlet uygulamalarında kurumumuzda verilen raporların görünürlüğü • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitimle veli seminer ve eğitimlerinin düzenlenmesi • Yeni uygulanması planlanan TUZÖ (Türkiye Ulusal Zeka Ölçeği) etkinliklerinin bilgisayar ortamlarında uygulanması
Çevresel Etkenler	
• Mahalli kaynaklı zaman yaşanan kablo kopmalarına karşı kurumun internet ve telefon bağlantılarının kesilmesi • Kuruma toplu ulaşımında zaman zaman aksaklıklar yaşanması	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Tablo 19 GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Kurumuzda kayıtlı devamlı öğrenci bulunmamaktadır.	Kurumuzda kayıtlı devamlı öğrenci bulunmamaktadır.
Tanılamaya gelen öğrencilere yönelik tam teşekküllü dosyalarından gelişimleri sıkı bir şekilde takip edilmektedir.	Tanılamaya gelen öğrenciler yılda bir kez geldikleri için öğrencilere yönelik yıllık çalışmaların fazla yapılamaması
Kadronun genç olması-Dinamik bir yapıya sahip olması-Kendini geliştirmek için sürekli aktif olmaları-Özverili çalışmaları	Mevcut norm sayısının yaptığı hizmete ve hizmet bölgesine göre çok sınırlı olması. Bölgedeki tüm kurumlara tam hizmet sunulamaması.
Kurumumuzda sürekli ve devamlı veli bulunmamaktadır.	Kuruma yeterli atamanın olmaması
Özel eğitim danışmanlığı ve rehberlik hizmetleri almaya gelen velilerimize yönelik oluşturulan tam teşekküllü dosyalarından gelişimleri sıkı bir şekilde takip edilmektedir.	Yapılan proje ve çalışmalarda personelin bir kısmı dış sahada çalışırken, tanılama da çalışan personelin iş yükün artması.
Kurumun merkezde ve erişebilir olması-Engelli vatandaşlarımızın ihtiyaçlarının çoğunluğunu karşılayabilecek nitelikte olması	Öğretmenlerin ücretlerinin ve mesailerinin karşılığı tam olarak verilmemektedir.
Donanım olarak şu an ihtiyaca cevap verebilmektedir.	Kurumumuzda sürekli ve devamlı veli bulunmamaktadır.
Genel ve merkezi bütçeden ihtiyaçların çoğu karşılanabiliyor.	Özel eğitim danışmanlığı ve rehberlik hizmetleri almaya gelen velilerimizle yüz yüze sınırlı görüşüldüğü için sadece dosya üzerinden takipleri yapılmaktadır.
Yönetimin vizyoner ve yeniliklere açık olması-Çalışmalarda ve projelerde yeni fikirleri destekliyor olması	
Sosyal medyanın aktif olması sebebiyle iletişimin güçlü bir şekilde sağlanıyor olması.	
Kurumun bölgede hizmet veren tek kurum olması lider-rol-model olacak şekilde çalışmalarda bulunması	

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Kurumun bölgede ve alanında tek olması sebebiyle yaptığı ve yapacağı faaliyetlerde tam destek alması	Kurum binasının yürüttüğü hizmete yönelik uygun bir koşulda bulunmaması
MEB'e bağlı RAM sayısı fazla olmadığından; genel bütçeden fazlasıyla yararlandırması gerektiği.	Kurumun bölgede ve alanında tek olması sebebiyle kendisinden beklenen işin çok olması. Yüksek beklenti düzeyi.
İlçeye bağlı 110 tane köye hizmet vermesi	Kurumun aile birliği hesabı olmaması. Sadece merkezi bütçeden ödenek alması. Genel tasarruf tedbirleri sebebiyle ödeneklerin tam olarak gelmemesi.
Çalışanların genç ve yeniliğe açık olması sebebiyle teknolojik alt yapısının iyi olması.	Bölgede bulunan 100'den fazla köye hizmet vermesi sebebiyle ulaşımı sağlayan aracın olmaması. Konuyla ilgili il ve bakanlık düzeyinde herhangi bir desteğin verilmeyişi.
Yasal düzenlemelerin MEB Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından sıkı takip edilmesi.	Sürekli gelişen teknolojiye yönelik eğitim faaliyetlerinin bakanlık ve il düzeyinde fazla olmaması.
	Bakanlığın mevzuatta tereddütte düşülen hususlarla ilgili yazılara geç vermesi. Bu sebepten kurumdan hizmet almaya gelen kişilere yönelik dosyaların bekletilmesi

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Mustafakemalpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık sürecinde yapılan GZFT analizinde yer verilen güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditlerimiz incelenmiştir. Kurumumuzun ilçemizde alanında faaliyet gösteren tek kurum olması nedeniyle ne kadar önemli ve stratejik değere sahip olduğu, bu durumun kurumumuz için avantaj olduğu kadar da zaman zaman dezavantaj oluşturduğu görülmektedir. Kurumdaki var olan öğretmen normları incelendiğinde kadronun genç ve dinamik olması avantaj sağlarken, var olan 7 öğretmenden 4'ünün yani yarısından fazlasının görevlendirme olması dezavantaj sağlamakta ve kuruma aidiyet duygusunu zedelemektedir. Acilen öğretmen atamasına ve kadrolu öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmenlerin katıldığı hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde özellikle test ve anketlere ait formatörlük eğitimlerinin Bakanlıkça Merkezi olarak düzenlenmesi ve eğitim kontenjanları sebebiyle kuruma şimdiye kadar çok fazla kontenjan ayrılmaması nedeniyle bu konuda eğitim alan personel sayısını arttırmada zorluklar yaşanmaktadır. Formatörlük eğitimlerinin yerel ve mahalli düzeyde yaygınlaştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Kurum Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri bölümünce yapılan eğitimlerde kırsal mahallere gidilmesi öğretmenlerin kendi imkanlarınca karşılanması ve kuruma ait araç görev aracı olmaması nedeniyle zorluklar yaşanmaktadır. Kuruma ait görev aracı ya da araç tahsisine ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun yanı sıra öğretmenlere kendi imkanlarıyla gittiği eğitimlerde görev yolluğu ödenmesi imkanı sağlanmalıdır.

Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte

yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri' v (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Bu kapsamda fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. İlçemizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi gerekmektedir.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1 Misyon

İlçemiz Eğitim-Öğretim kurumlarına ihtiyaçları doğrultusunda rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini sunmak, özel eğitime muhtaç bireylerin tanınması, uygun eğitim kurumlarına yerleştirilmesi, izleme çalışmalarının yürütülmesi ve ailelere yönelik danışmanlık hizmetlerinin sunulması esasına dayalı olarak bireylerin, yaşadıkları toplumla bütünleşerek kendilerini gerçekleştirmelerine ve mutlu bir yaşam sürmelerine yardımcı olmaktır.

3.2 Vizyon

Özel Eğitim ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanlarında ilimizin ve sonrasında ülkemizin hızlı, ilkeli ve dünya standartlarında hizmet veren en iyi Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak örnek bir kurum olmak.

3.3 Temel Değerler

- 1) Yenilikçi
- 2) Kapsayıcı
- 3) Gelişime Açık
- 4) Vizyoner
- 5) Alanında Uzman
- 6) Erişilebilir

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 1	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 1.1	Erken tanılamamanın önemine yönelik farkındalık yaratılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan okul oranı (%)		50	60	70	80	90	95	Her Yıl	Yılda Bir
PG 1.1.2 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranı (%)		20	30	35	40	45	50	Her Yıl	Yılda Bir
PG 1.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/psikolojik danışman oranı (%)		100	100	100	100	100	100	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul-Kurum Müdürlükleri								
Riskler	Merkez dışı mahallelere ulaşımında araç ve ulaşım sıkıntısı yaşanmaktadır.								
Stratejiler	S1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak okullara bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. S2. Farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir. (Afiş, broşür, toplantı vb.)								
Maliyet Tahmini	20000 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 1	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 1.2	Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin ailelerine sunulan müşavirlik hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bilgilendirme yapılan aile/birey sayısı		500	600	700	750	800	850	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri								
Riskler	Velilerin özel eğitim hizmetlerine karşı umursamaz tavır takınmaları ve özel eğitimi önemsememeleri								
Stratejiler	S1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlenecektir S2. Belirlenen çalışmalar yetersizlik türlerine özgü aile bilgilendirme seminer içeriği/programı uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	0 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 1	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 1.3	Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.3.1. Ziyaret edilen okul oranı. (%)		75	80	85	90	95	100	Her Yıl	Yılda Bir
PG1.3.2. Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (%)		40	45	50	55	65	75	Her Yıl	Yılda Bir
PG1.3.3. Müşavirlik hizmeti sunulan idareci oranı (%)		60	70	80	90	95	100	Her Yıl	Yılda Bir
PG1.3.4. Evde eğitim kapsamında ziyaret edilen birey oranı (%)		50	60	70	80	90	10	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri								
Riskler	İdareci ve öğretmenlerin özel eğitime karşı önyargılı tutumları ve duyarsız kalmaları								
Stratejiler	S1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası öğretmenlere ve idarecilere yönelik bilgilendirme seminer/toplantı düzenlenecektir. S2.Eğitim bölge toplantılarına katılım sağlanacaktır. S3. Sorumluluk bölgesinde evde eğitim hizmeti sunulan bireylere yönelik ev ziyareti gerçekleştirilerek izleme ve müşavirlik hizmeti sunulacaktır.								
Maliyet Tahmini	0 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı		2	2	3	3	4	4	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.2.2. Eğitim faaliyetlerine katılan birey sayısı		1270	1270	1500	1600	1700	1800	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri								
Riskler	Merkez dışı mahallelere ulaşımında araç ve ulaşım sıkıntısı yaşanmaktadır.								
Stratejiler	S1. Okulların talepleri alınarak talepler doğrultusunda eğitim düzenlenecektir. S2. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	8000 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 2.2	Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla müşavirlik çalışmaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Ziyaret edilen okul oranı		26	26	27	28	29	30	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.2.2. Müşavirlik sunulan öğretmen/idareci oranı		80	80	85	90	95	100	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.2.3. Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı incelenen okul/kurum oranı		100	100	100	100	100	100	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri								
Riskler	Merkez dışı mahallelere ulaşımında araç ve ulaşım sıkıntısı yaşanmaktadır.								
Stratejiler	S1. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin bilgilendirme yapmak ve ihtiyaç belirlemek amacıyla okul/kurumlara çalışma ziyaretleri düzenlenecektir. S2. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda okul/kurumlara müşavirlik hizmeti sunulacaktır.								
Maliyet Tahmini	8000 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 2.3	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Bağımlılıkla mücadele kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı		0	50	75	100	150	200	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.3.2. Şiddetin önlenmesi kapsamında eğitim verilen birey sayısı		0	50	75	100	150	200	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.3.3. Afet ve zorlayıcı yaşam olayları kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı		0	50	75	100	150	200	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri								
Riskler	Merkez dışı mahallelere ulaşımında araç ve ulaşım sıkıntısı yaşanmaktadır.								
Stratejiler	S1. Rehber öğretmen/Psikolojik Danışmanı olmayan okul/kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumların eğitim ihtiyaçları belirlenecektir. S2. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı olmayan okul ve kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumlarda belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda planlama yapılarak eğitim düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	8000 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
Hedef 2.4	Bireylerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla danışmanlık hizmeti sunulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısı		25	30	35	40	45	50	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.4.2. Aile danışmanlığı verilen birey sayısı		0	0	4	8	12	16	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.4.3. Kariyer ve tercih danışmanlığı verilen birey sayısı		10	25	40	50	70	100	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.4.4. Rehabilitasyon danışmanlığı verilen birey sayısı		0	50	75	100	100	100	Her Yıl	Yılda Bir
PG2.4.5. Psikolojik ölçme aracı (ölçek, test, envanter vb.) uygulanan birey sayısı		51	80	100	120	130	150	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri								
Riskler									
Stratejiler	S1. RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir. S2. RAM'a başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir. S3. RAM'a okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	0 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	RAM’larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.								
Hedef 3.1	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı		0	1	2	3	4	5	Her Yıl	Yılda Bir
PG 3.1.2 Proje eğitimine katılan personel sayısı		0	1	2	3	4	5	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri								
Riskler									
Stratejiler	S3. Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	RAM’larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.								
Hedef 3.2	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin AR-GE çalışmaları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Hazırlanan ve yayınlanan araştırma, yayın (Kitap, broşür, afiş vb.) sayısı		5	5	8	12	15	20	Her Yıl	Yılda Bir
PG 3.2.2 Araştırma çalışmalarına katılan personel sayısı		0	1	2	2	2	2	Her Yıl	Yılda Bir
PG 3.2.3 İş birliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı		0	1	2	2	2	2	Her Yıl	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Uludağ Üniversitesi-Bursa Büyükşehir Belediyesi-Mustafakemalpaşa Belediyesi-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri								
Riskler									
Stratejiler	S1. Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin AR-GE yeterlilikleri artırılacaktır. S2. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin yerel yönetimler, üniversiteler ve STK’lar ile iş birliği güçlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	20000 TL								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç 3	RAM’larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.									
Hedef 3.3	RAM personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Personelin mesleki bilgi ve beceri düzeyini artırmak amacıyla katıldığı eğitim sayısı		1	1	1	1	1	1	Her Yıl	Yılda Bir	
PG 3.3.2.Eğitilere katılan personel sayısı		1	1	2	3	4	5	Her Yıl	Yılda Bir	
Koordinatör Birim	Kurum İdaresi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü									
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul/Kurum Müdürlükleri									
Riskler										
Stratejiler	S1. RAM’da görev yapan personelin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	0 TL									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Hedef 1.1	0	5000	5000	5000	5000	20000
Hedef 1.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 2.1	0	1500	2000	2000	2500	8000
Hedef 2.2	0	1500	2000	2000	2500	8000
Hedef 2.3	0	1500	2000	2000	2500	8000
Hedef 2.4	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.2	0	5000	5000	5000	5000	20000
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
Genel Yönetim Giderleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0 TL	14500 TL	16000 TL	16000 TL	17500 TL	64000 TL

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.